



UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

Facultad de Psicología

## GUÍA DOCENTE

# EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA EDAD ADULTA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	7
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>METODOLOGÍA</b>	9
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	9
<b>EVALUACIÓN</b>	10
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	11

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
<b>Asignatura</b>	Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la edad adulta	<b>Código</b>	F4C3M05003
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Dra. Noelia Rodríguez Sobrino
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Noelia.rodriguez@pdi.atlanticomedio.es">Noelia.rodriguez@pdi.atlanticomedio.es</a>
<b>Tutorías</b>	Lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

#### CG2

Adquirir las habilidades necesarias para abordar los diversos problemas que pueden plantearse en el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario, siendo capaz de asumir la autonomía necesaria para tomar decisiones por sí solo, haciendo uso de los recursos científicos y profesionales necesarios a tal efecto.

### Competencias transversales:

#### CT2

Conocer y utilizar con habilidad los mecanismos básicos de uso de la comunicación bidireccional entre profesores y alumnos como emails, foros o chats.

#### CT3

Utilizar las herramientas digitales para buscar, analizar y comprender la información que les permita transformarla en conocimiento.

#### **CT5**

Innovar y adaptarse a nuevos entornos nuevos de aprendizaje como es la enseñanza online.

#### **Competencias específicas:**

##### **CE1**

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

##### **CE2**

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

##### **CE3**

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

##### **CE4**

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

##### **CE6**

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

##### **CE7**

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

##### **CE8**

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

##### **CE10**

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

##### **CE11**

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

**CE12**

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

**CE13**

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

**CE14**

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

**CE15**

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

**CE16**

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

**CE17**

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

**CE18**

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Profundizar en los rasgos clínicos de los trastornos en las distintas edades y las diferencias por género para conducir la práctica clínica con una perspectiva evolutiva y de género.
- Dominar las técnicas, procedimientos y protocolos basados en la evidencia para evaluar los problemas y trastornos mentales de las personas en sus diferentes etapas vitales e intervenir en los mismos.
- Dominar los protocolos de actuación ante la detección de factores de riesgo en las diferentes etapas de vida.
- Adecuar los criterios óptimos de investigación para abordar un problema concreto en el ámbito de la salud mental, diferenciando las necesidades de cada etapa vital.
- Elaborar diseños de tratamiento individual en niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, considerando la prevención de recaídas.
- Valorar y evaluar la calidad y la eficiencia de la intervención psicológica según la etapa de la vida en la que se realice.
- Pautar el acompañamiento de padres y familiares que favorezcan el desarrollo del niño y el adolescente, y el éxito del tratamiento en los pacientes en edad adulta o tercera edad.
- Evaluar la práctica del PGS, identificando buenas prácticas y actuaciones éticamente inapropiadas en el ámbito de la salud mental en las diferentes etapas vitales.
- Desarrollar un criterio adecuado de derivación al especialista o al dispositivo asistencial adecuado en función de las necesidades específicas de la persona tratada, según el ámbito de la salud mental en el que se trabaje, contemplando la actuación interdisciplinar y siendo capaz de transmitir los procedimientos de aplicación.
- Investigar sobre los avances en el conocimiento de los trastornos mentales en niños y adolescentes, personas adultas y personas de la tercera edad (definición y clasificación, tendencias epidemiológicas, procesos causales, comorbilidad).

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Esta asignatura se enfocará en la evaluación e intervención psicológica en la población adulta. El alumnado analizará los factores de riesgo y protección en estas etapas, seleccionará las herramientas de evaluación (entrevistas, cuestionarios, escalas o test) apropiadas en cada contexto y adecuará diferentes tipos de intervenciones en base al trastorno diagnosticado.

UNIDAD 1. Evaluación, diagnóstico e intervención

UNIDAD 2. Trastornos Depresivos y Suicidio, de Ansiedad, Obsesivo-compulsivo y Trastornos por Estrés

UNIDAD 3. Trastornos Afectivos (Bipolar) y Psicóticos

UNIDAD 4. Trastornos de Personalidad

UNIDAD 5. Trastornos Alimentarios, del Sueño y Adictivos

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico	40	100%
Workshops (seminarios o talleres)	26	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	15	100%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	40	90%
Estudio individual y trabajo autónomo	26	0%
Examen final presencial	3	100%



## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos	40%	40%
Examen final, prueba presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de esta prueba supedita la superación de la asignatura	40%	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

- American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª ed.). APA.
- Barlow, D. H. (2018). *Manual clínico de trastornos psicológicos: tratamiento paso a paso*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/39797>
- Deus-Yela, J. (Coord.) y Deví, J. (Coord.). (2019). *Evaluación en psicología: clínica de adultos*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/113298>

- **Complementaria**

- Aragón, L. E. (2015). *Evaluación psicológica: historia fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2a. ed.). Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/ereader/atlanticomedio/39719?page=51>
- Bados, A. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la agorafobia. *Psicothema*, 13(3), 453-464.
- Beck, A. T. (1988). Beck Anxiety Inventory. *Journal of Consulting Clinical Psychology*, 56, 893-897.
- Botella, C. (2001). Los tratamientos psicológicos eficaces para el trastorno de pánico. *Psicothema*, 13(3), 465-478.
- Burguillos, A. y Sáenz, J.M. (2022). Comparación de los efectos terapéuticos de la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y de la terapia de exposición con prevención de respuesta (EPR) en la reducción de los síntomas obsesivo-compulsivos. *Psicoevidencias*, 62. <https://www.psicoevidencias.es/contenidos-psicoevidencias/banco-de-cat-s/877-comparacion-de-los-efectos-terapeuticos-de-la-terapia-de-aceptacion-y-compromiso-act-y-de-la-terapia-de-exposicion-con-prevencion-de-respuesta-epr-en-la-reduccion-de-los-sintomas-obsesivo-compulsivos>
- Cormier, W. H. & Sherilyn Cormier, L. (2000). *Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales* (3a. ed.). Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/47613>
- Echeburúa, E., De Corral, P., García, E., Páez, D. y Borda, M. (1992). Un nuevo Inventario de Agorafobia (IA). *Análisis y Modificación de Conducta*, 18(57), 101-123.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos*. Ediciones Pirámide
- García, M. P., Bascarán, T. y Martínez, S. (2005). *Evaluación psicométrica del Trastorno de Ansiedad*, 7(1).
- Gil, P. J. M., Carrillo, F. X. M. y Meca, J. S. (2000). Eficacia de los tratamientos cognitivo-conductuales para la fobia social: una revisión meta-analítica. *Psicothema*, 12(3), 346-352.

- Hofmann, S.G., Gómez, A.F. (2017). Mindfulness-Based Interventions for Anxiety and Depression. *Psychiatry Clinical of North America*, 40(4), 739-749.
- Keawe'aimoku Kaholokul J., Godoy A., O'Brien W., Haynes, S. y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24, 117-127. doi: [https://doi.org/10.1016/S1130-5274\(13\)70013-6](https://doi.org/10.1016/S1130-5274(13)70013-6)
- Klingberg, S., Hesse, K. (2018). Differential indication for psychotherapy in psychosis: Are there evidence-based criteria? *Nervenarzt*, 89(3), 276-282
- Lucía, B. Arranz, V. y Aguado, D. (2015). *Comunicación: entrenamiento en habilidades. Entrenamiento en habilidades*. Editorial Universidad Autónoma de Madrid.
- Miller, R., Rollnick, S. (1996). ¿Qué es la entrevista motivacional?. *Revista de Toxicomanías*, 6.
- Miró, M. T., Perestelo-Pérez, L., Pérez Ramos, J., Rivero, A., González, M. y Serrano, P. (2011). Eficacia de los tratamientos psicológicos basados en *mindfulness* para los trastornos de ansiedad y depresión: una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(1), 1-14.
- Roder, V., Brenner, H. D., Hodel, B. y Kienzie, N. (1996). *Terapia integrada de la esquizofrenia*. Ariel
- Rojí, B. (2013). *Entrevista y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. UNED. <https://elibro.net/es/lc/atlanticomedio/titulos/48646>
- Rojí, B. (2000). *La Entrevista Terapéutica: Comunicación e Interacción en Psicoterapia*. UNED
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1997). *Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo*. Madrid: TEA Ediciones
- Vallina., O. y Lemos. S. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la esquizofrenia. *Psicothema*, 13(3), 345-364
- Vallina., O, Lemos. S., García, A., Otero, A., Alonso, M. y Gutiérrez, A. M. (1998). Tratamiento psicológico integrado de pacientes con esquizofrenia. *Psicothema*, 10(2), 459-474.
- Ybarra, J. L., Orozco, L.A., y Valencia, A. (2015). *Intervenciones con apoyo empírico: herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud*. Manual Moderno